**ЗАЯВКА**

**на проведення всеукраїнського експерименту за темою**

**«Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для оптимізації управлінської діяльності та освітніх процесів закладів освіти»**
на базі КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» і закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти України.

у липні 2020 р. – травні 2025 р.

**Актуальність експерименту.** Світове суспільство постійно знаходиться у процесі змін, які сприяють трансформації умов життя його членів, впливають на великі та малі групи соціуму, призводять до змін у відносинах між людьми та державами. Одним із важливих чинників таких змін є цифрова трансформація, що впливає на розвиток світового соціуму в цілому та на систему освіти зокрема.

Розуміння необхідності активного впровадження цифрових технологій в Україні призвело до створення Національної платформи з цифрової грамотності «Дія» (<https://osvita.diia.gov.ua/>). Створення такої платформи є результатом реалізації «Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки».

У Концепції зазначено, що використання цифрових технологій у всіх сферах життєдіяльності, зокрема освіті, модернізують їх, сприяють збільшенню їх ефективності, дають можливість створювати нові напрямки та підвищувати якість організації освітнього процесу. При цьому одним із ключових факторів, що впливає на впровадження цифрових технологій є цифровий розрив, подолання якого надасть можливість використовувати їх повною мірою. Основними шляхами подолання цифрового розриву Концепція визначає  розвиток цифрових інфраструктур та цифрових компетенцій громадян, цифровізації реального сектору економіки, реалізацію проектів цифрових трансформацій та забезпечення громадської безпеки, впровадження концепції цифрових робочих місць та систем електронної демократії тощо.

Стосовно використання цифрових технологій у закладах освіти першочерговими завданнями Концепція визначає: «формування ґрунтовної національної політики цифровізації освіти як пріоритетної складової частини реформи освіти, визначення конкретних ініціатив підключення класів до широкосмугового Інтернету, створення та реалізація сучасних моделей забезпечення учнів та навчальних закладів технічними засобами, підготовка, адаптація та організація доступу до мультимедійних технологій та створення відповідних цифрових освітянських платформ для використання в освітньому процесі та управління освітою». Таким чином, актуальність проведення експерименту «Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для оптимізації управлінської діяльності та освітніх процесів закладів освіти» не викликає сумнівів.

Інформаційно-комунікаційні технології широко впроваджуються педагогами закладів освіти перш за все в освітньому процесі. При цьому, життєва необхідність використання таких технологій яскраво проявила себе в екстремальних умовах. Результати аналізу діяльності педагогів під час карантину вказали на необхідність широкого використання таких технологій, а також продемонстрували потребу у системі автоматизації управлінських процесів у закладах освіти. Така система має реалізувати можливості фіксації результатів освітньої діяльності, автоматизувати процеси подання форм державної звітності, моніторингу освітніх процесів для прийняття та реалізації управлінських рішень, організувати взаємодію між учнями, батьками, учителями та адміністрацією закладів освіти з метою створення прозорих та довірливих відносин відповідно до принципів сучасної педагогіки партнерства.

Впровадження такої системи відповідає завданням Концепції розвитку електронного урядування в Україні, завдання якої є запровадження інформаційно-телекомунікаційних систем підтримки прийняття управлінських рішень та автоматизації адміністративних процесів, стимулювання розвитку інфраструктури, розроблення та безпечного використання якісного і сучасного програмного забезпечення європейського рівня у діяльності органів влади, у тому числі: електронного класного журналу, електронного щоденника, електронного підручника, електронного документообміну, дистанційної форми навчання. Це все співпадає та підсилює положення, викладені у Концепції Нової української школи, зокрема твердження, що впровадження таких технологій дасть можливість спростити процеси управлінської діяльності та зробити їх максимально прозорими. Крім того, реалізація такої системи сприяє дебюрократизації процесів управління закладами освіти та відповідає принципам сталого розвитку.

Досвід таких світових освітніх лідерів, як США, Великобританія, Фінляндія, Литва та Сінгапур, а також сусідні європейські партнери України демонструють абсолютні переваги впровадження у щоденну професійну практику закладів освіти систем автоматизації управлінської діяльності, організації та підтримки освітнього простору, невід’ємними частинами яких є електронні класні журнали та учнівські щоденники.

В Україні також здійснено велику кількість спроб запровадити такі системи. Серед них можемо відмітити проекти «Електронний щоденник», «Електронний журнал», «Смарсі», «SmileS. Шкільна карта», «КУРС: Освіта», Освітній портал «Класна оцінка», мережева платформа E-SCHOOLS.INFO, Програмний комплекс «UNIS. Електронний журнал», Всеукраїнська шкільна освітня мережа «Щоденник.ua» та ін. Кожна із вказаних систем лише частково дає можливість реалізувати в тій, чи іншій мірі завдання щодо автоматизації процесу управління закладом освіти, ведення звітності, інформування учнів та батьків про результати навчання тощо. Проте, жодна із них не пропонує можливість відмовитись від дублювання облікової інформації на паперових носіях.

Результати аналізу дали можливість виділити ряд проблем, які постають на шляху впровадження інформаційної системи управління «Моя Школа» та цифровізації освітнього простору закладів освіти. Серед них: необхідність доповнити нормативну базу до вимог, заявлених президентом та урядом України щодо впровадження електронного урядування; відсутність регламентуючих документів щодо використання таких систем (Закон України «Про освіту» уможливлює, а не зобов’язує використання таких систему закладах освіти; відсутність єдиних підходів до розробки та впровадження таких систем, методичної підтримки, а також інтеграції їх із державними базами даних тощо.

Як зазначають педагоги, одним із найбільш суттєвих факторів, який впливає на впровадження електронних журналів - потреба у дублюванні, оформлення як електронної та паперової версії навчальної документації. Таким чином, експеримент всеукраїнського рівня «Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для оптимізації управлінської діяльності та освітніх процесів закладів освіти» ставить за мету вирішити одразу кілька важливих питань, які постають перед сучасними закладами освіти: реалізація принципів Концепції розвитку електронного урядування в Україні та Концепції Нової української школи; цифровізація освітніх процесів та ведення шкільного діловодства виключно в електронному форматі з використанням сучасних технологій електронного документообігу; впровадження якісної системи управління закладом освіти; забезпечення реалізації принципів педагогіки партнерства на основі використання цифрових технологій, а також можливість масштабування експерименту на всі освітні процеси закладу освіти.

Реалізація основних завдань експерименту дасть можливість науково обґрунтувати концептуальні принципи впровадження та експлуатації цифрових систем управління та адміністрування освітнього простору закладу освіти на основі сучасної державно-громадської моделі, надати керівникам закладів освіти та педагогам інноваційні дієві інструменти для реалізації їх професійної діяльності без нагромадження паперової роботи. Реалізація експерименту сприятиме розвитку цифрових професійних компетенцій учителів і, відповідно, зростанню інформаційної культури всіх учасників освітнього процесу. Крім того, реалізація експерименту стимулюватиме активну роботу представників методичної служби, зокрема, працівників закладів післядипломної педагогічної освіти з питань розробки нових та модернізації існуючих навчальних курсів з питань впровадження інформаційних та інноваційних технологій до професійної діяльності керівників закладів освіти та педагогів, пришвидшуючи створення відповідних методичних рекомендацій, організації консультаційних пунктів, проведення тренінгів тощо.

**Аналіз науково-методичної і педагогічної літератури** продемонстрував значний інтерес українських та зарубіжних дослідників до вивчення питань впровадження інноваційних інформаційних систем управління закладом освіти. Питання впровадження інноваційних методів управління закладом освіти розглядається в роботах Н.Василенко, Л. Даниленко, Г. Єльникової, В. Лунячека, В. Маслова, А.Хуторського та ін. Також пошуки шляхів вирішення проблем впровадження інформаційних технологій для управління закладами освіти вивчаються у роботах В. Бикова, Н.Морзе, І.Роберт, О.Спіріна та інших.

 Результати проведених досліджень вказують на те, що традиційні підходи до управління закладом освіти не повною мірою відповідають сучасним запитам суспільства і вимагають докорінних змін. Таких самих змін потребує і діяльність методичних служб.

Так, наприклад Одрі Ніколлс (Audrey Nichols, 2018) пропонує застосовувати інновації, як шлях до розвитку освітньої організації. А.Майоров (2015) класифікує такі інновації, виділяючи серед них освітні віртуальні та медіатехнології управління людськими ресурсами, застосування збалансованої системи показників при оцінюванні діяльності освітньої організації, використання елементів дистанційного навчання. В той же час, Н.Василенко (2016) серед інновацій при управлінні закладом освіти відзначає роль організації ефективної комунікації в освітньому середовищі та можливості, які надають інформаційно-комунікаційні технології (Технологічна компетентність керівника закладу освіти (Василенко, 2019)) у формуванні та розвитку такого середовища. Тоді як О.Онаць (2018) до цього переліку додає нові фінансово-господарські та економічні методи управління освітньою організацією, а також використання державно-громадської моделі управління.

Організація та проведення запропонованого експерименту всеукраїнського рівня дасть можливість реалізувати вказані інновації, створивши цифрове освітнє середовище засобами інформаційної системи «Моя Школа», забезпечити безпаперову фіксацію результатів діяльності закладу освіти, організувати ефективне спілкування між усіма учасниками освітнього процесу із забезпеченням збереження особистих даних, створити систему моніторингу процесів закладу освіти та обробку його результатів для прийняття управлінських рішень, збільшити прозорість економічної діяльності освітньої організації шляхом оприлюднення публічних даних.

 Результати проведення експерименту сприятимуть: поширенню нової освітньої ідеології, задекларованої Міністерством освіти і науки, пов’язаної із політикою децентралізації, розвитком електронного документообігу та дебюрократизації освітнього процесу, розширенням автономії навчальних закладів, зміною структури управлінської діяльності, розвитком професійної компетентності керівних та педагогічних кадрів тощо. При цьому важливою є як технічна складова, за допомогою якої буде сформовано якісно нове освітнє середовище, так і методична, пов’язана із розвитком професійної компетентності керівника закладу освіти і педагогічного колективу.

**Основною метою дослідження** є визначення факторів, які впливають на формування освітнього середовища закладу освіти, визначення переваг та недоліків, кожного з них та наукове обґрунтування необхідності їх врахування, впровадження та застосування. Експериментальна перевірка ефективності інформаційних та комунікаційних технологій системи «Моя Школа» в процесі впровадження цифрового освітнього середовища закладу освіти та модернізації процесів управління на основі інноваційного підходу. Удосконалення нормативного та методичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій для організації освітнього процесу в цифровому вигляді і електронного діловодства закладу освіти.

**Об’єкт дослідження:** цифрове управління та оптимізація освітньої діяльності закладів освіти.

**Предмет дослідження:** процес впровадження інформаційної системи управління «Моя Школа» та адміністрування цифрового освітнього середовища закладу освіти

**Гіпотеза експерименту:** Реалізація експерименту сприятиме створенню цифрового освітнього середовища закладу освіти з безпаперовою фіксацією результатів освітнього процесу, модернізації процесів управління, автоматизації діяльності керівника закладів освіти та його працівників, формуванню системи моніторингу та прийняття управлінських рішень на основі системи збалансованих показників. Таке середовище дасть можливість поряд із збереженням персональних даних забезпечити ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу, підвищить прозорість діяльності закладу освіти, спростить формування звітності та ведення обліку освітніх процесів в реальному часі із залученням всіх його учасників в цифровому просторі.

На основі визначеної мети та висунутої гіпотези сформульовано такі **завдання експерименту:**

* здійснити аналіз наукових досліджень та науково-методичної літератури з питань організації освітнього середовища закладу освіти шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій;
* проаналізувати законодавчі акти та нормативне забезпечення, яке регулює організацію освітнього процесу, управління закладами освіти, фіксацію результатів освітніх процесів та електронний документообіг в закладах освіти, які входять до системи освіти України. Підготувати проекти змін до нормативних документів з метою удосконалення цього процесу. Внести пропозиції щодо безпаперового варіанту ведення звітності закладу освіти;
* розробити інформаційне, технічне та методичне забезпечення для учасників експерименту;
* організувати систему навчання на базі закладів вищої післядипломної педагогічної освіти, забезпечити технічну та методичну підтримку (консультаційні пункти) учасників експерименту;
* підготувати та провести дослідження щодо організації освітнього середовища та покращення його функціонування, забезпечити розгляд та внесення змін до інформаційної системи «Моя школа»;
* забезпечити проектування, навчальну взаємодію з усіма суб’єктами освітнього процесу та поетапне впровадження інформаційної системи «Моя школа» в діяльність учасників освітнього процесу закладів освіти для реалізації безпаперового обліку управлінської та освітньої діяльності;
* запровадити результати дослідження в практику діяльності закладів освіти.

**Теоретико-методологічна основа експерименту є:**

* Закони України «Про освіту», «Про інноваційну діяльність»,
«Про загальну середню освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу», «Про електронні документи та електронний документообіг», «Про електронні довірчі послуги»,
«Про інформацію», «Про захист інформації в інформаційно-телекомунікаційних системах», «Про захист персональних даних».
* Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затверджена розпорядженням Кабінету Міністрів відповідно від 14.12.2016 № 988 та План заходів на 2017-2029 роки із її запровадження, затверджені розпорядженнями Кабінету Міністрів відповідно від 14.12.2016 № 988 та від 13.12.2017 № 903.
* Концепція розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та План заходів щодо її реалізації, затверджені розпорядженням Кабінету Міністрів від 17.01.2018 № 67;
* Концепція розвитку електронного урядування в Україні та План заходів з її реалізації, схвалені розпорядженнями Кабінету Міністрів відповідно від 20.09.2017 № 649 та від 22.08.2018 № 617;
* Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку, схвалена Постановою Верховної Ради України від 13.07.1999 № 916;
* Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом МОН від 07.11.2000 № 522 у редакції наказу МОН 11.07.2017 № 994, зареєстрованого в Мін’юсті 22.09.2017 за № 1171/31039.
* Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти», затверджена наказом МОН від 25.06.2018 №676, зареєстрованим у Мін’юсті 11.09.2018 за №1028/32480;
* Інструкція щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 08.04.2015 №412, зареєстрованим у Мін’юсті 27.04.2015 за №472/26917;
* Результати дослідження «Діти і папери; як досягти балансу в школі», затверджені наказом МОН від 22.12.2016 №1593; Положення про Національну освітню електронну платформу, затверджене наказом МОН від 22.05.2018 №523, зареєстрованим у Мін’юсті 11.06.2018 за №702/32154; Положення про електронні освітні ресурси», затверджене наказом МОН від 01.10.2012 №1060, зареєстрованим в Мін’юсті 05.10.2012 за №1695/22007; Порядок використання комп'ютерних програм в органах виконавчої влади, затверджений Постановою Кабінету Міністрів від 10.09.2003 №1433.
* Типова інструкція з документування управлінської інформації в електронній формі та організації роботи з електронними документами в діловодстві, затверджена постановою Кабінету Міністрів від 17.01.2018 № 55; Порядок роботи з електронними документами у діловодстві та їх підготовки до передавання на архівне зберігання, затверджений наказом Мін’юсту від 11.11.2014 № 1886/5, зареєстрованим у Мін’юсті 11.11.2014 року за
№ 1421/26198.

**Науково-педагогічні принципи проведення експерименту** полягають у дотриманні (за С. Сисоєвою, 2013):

* об’єктивності (всебічне врахування факторів, що зумовлюють те чи інше явище, позбавлене особистого ставлення та суб’єктивного судження);
* адекватного вибору методів дослідження (дають можливість отримати справжні дані про об’єкт дослідження);
* доказовості (вивчення не тільки тих тверджень, які співпадають із думкою дослідника, а й альтернативних, прихованих, не очевидних);
* всебічності вивчення (вивчення не тільки обраного процесу, а й пов’язаних із ним факторів, умов, процесів);
* сутнісного аналізу (співвіднесення загального, особливого, одиничного, проникнення у їх структуру, розуміння їх функціонування тощо);
* єдності історичного і логічного (вивчення історії об’єкта, теорії його функціонування та прогнозування подальшого існування);
* наступності (врахування досвіду, традицій, робіт науковців, які раніше досліджували об’єкт);
* системності (виявлення певної множини елементів об’єкту, їх класифікація, впорядкування зв’язків між ними, виявлення системотвірних зв’язків);
* інноваційності (дослідження фактора, який визначає новизну об’єкта, явища тощо);

Важливу роль у нашому експерименті всеукраїнського рівня відіграють категорії діалектики: суть і явище, причина і наслідок, необхідність і випадковість, можливість і дійсність, зміст і форма, одиничне, особливе і загальне тощо

Методологічні вимоги до результатів проведення експерименту – об’єктивність, вірогідність, надійність та доказовість.

З метою вирішення поставлених завдань і перевірки гіпотези експерименту планується використати такі загальнонаукові **методи дослідження за рівнями** (С.Важинський, Т.Щербак, 2016):

* метатеоретичні (діалектичний метод і метод системного аналізу);
* теоретичні (абстрагування, ідеалізація, формалізація, аналіз і синтез, індукція і дедукція, аксіоматика, узагальнення та ін.)
* експериментально-теоретичні (експеримент, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання, гіпотетичний, історичний та логічний методи)
* емпіричні (спостереження, порівняння, вимірювання, рахунок, тести, опитування, експеримент);

**Основний метод наукового дослідження, який планується застосувати – комплексний освітній експеримент.**

 Експеримент передбачає роботу за рівнями:

* **Особистісний** – створення особистого інформаційно-освітнього середовища для кожного учасника освітнього процесу, формування та розвиток життєвих та спеціалізованих компетенцій, побудова індивідуальної освітньої траєкторії учнів та учениць;
* **Інституційний** – створення освітнього середовища на рівні закладу освіти, що дає можливість реалізувати всі основні напрямки його роботи (освітній процес, інформаційна безпека, моніторинг, управління закладом освіти, організація ефективної комунікації між усіма учасниками освітнього процесу та громадою тощо);
* **Кластерний** – створення системи зв’язків як між закладами освіти- учасниками експерименту, так і з державними освітніми системами та базами даних національної ваги (ЄДЕБО, ДІСО, ІСУО тощо), методична підтримка зі сторони закладів післядипломної педагогічної освіти.
* **Системний** – вивчення впливу всіх основних факторів на формування та розвиток освітнього середовища закладу освіти, робота над нормативними документами, що регулюють освітній процес;

**База дослідження експерименту:** заклади загальної середньої та професійно-технічної освіти України у додатках.

**Достовірність результатів експериментальної роботи** буде забезпечена шляхом вибору наукових методів та інструментів проведення експерименту, коректним застосуванням методів математичної статистики для обробки результатів експерименту, виконаних науковими працівниками КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»

**Наукова новизна експерименту полягає у**: науковому обґрунтуванні теоретико-методологічних принципів формування та розвитку освітнього середовища закладів освіти на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інформаційної системи «Моя школа», їх класифікації у визначенні основних зв’язків між ними, побудові моделі формування та розвитку сучасного освітнього середовища закладу освіти без ведення документації у паперовому вигляді та їх створення, зберігання та використання виключно у цифровому варіанті.

**Практичне значення експерименту полягає у:** впровадженні системи для організації інформаційно-освітнього середовища закладу освіти, реалізації системи безпаперового документообігу (зокрема фіксації результатів навчального процесу та досягнень учнів в електронних журналах обліку), розробці методичних рекомендацій з питань організації освітнього середовища та системи безпаперового документообігу. Розробці та впровадженні нормативних документів, які регламентують безпаперовий документообіг, методичних рекомендацій та посадових інструкцій для учасників експерименту.

До участі у експерименті можуть долучатись заклади загальної середньої, професійно-технічної, післядипломної педагогічної освіти України. Перелік закладів освіти, які виявили бажання взяти участь у експерименті публікується у відповідному наказі Міністерства освіти і науки та додатках до нього.

Щоб долучитися до списку навчальних закладів, які проводять дослідно-експериментальну роботу за вказаною темою, закладу освіти необхідно вивчити матеріали експерименту (заявку і програму), обговорити проблему з науковим керівником проекту та на засіданні педагогічної ради. Витяг із протоколу засідання ради разом із супровідним листом необхідно передати до районного (міського) управління (відділу) освіти. В свою чергу районне управління освіти, вивчивши питання, звертається до обласного департаменту (управління) освіти з проханням підтримати ініціативу педагогічного колективу навчального закладу та порушити клопотання перед Міністерством освіти та науки України щодо включення ЗНЗ до списку навчальних закладів для проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для оптимізації управлінської діяльності та освітніх процесів закладів освіти».

**Етапи проведення всеукраїнського експерименту**

**(липень 2020 р. – грудень 2025 р.)**

**Організаційно-підготовчий етап (липень 2020 р. – жовтень 2020 р.).**

* Вивчення наукових досліджень та науко-методичної літератури з питань організації освітнього середовища закладів освіти, вивчення можливостей існуючих прикладів реалізації освітнього середовища;
* Проведення аналізу чинного законодавчого та нормативного забезпечення, що регламентує діяльність закладів освіти, документообіг, облік роботи тощо;
* Підготовка та укладання угод про співпрацю із організаціями-стейкхолдерами (заклади загальної середньої, професійно-технічної та післядипломної педагогічної освіти, обласні, районні та міські департаменти (управління) освіти і науки, об’єднані територіальні громади);
* Вивчення можливостей організації та реалізації безпаперового обліку та документообігу закладів загальної середньої освіти;
* Розробка плану організації та проведення експерименту;
* Розробка методичного забезпечення для навчання керівних та педагогічних кадрів закладів освіти з питань створення та розвитку освітнього середовища на основі використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інформаційної системи «Моя школа»;
* Організація навчання керівних та педагогічних кадрів закладів освіти – учасників експерименту;
* Розробка пакету документів, який регламентує роботу з організації освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (в інф.системі «Моя школа») – технічна, методична та нормативна документація на рівні закладу освіти, закладу вищої освіти, департаменту (відділу, управління) освіти (ОТГ, районної та міської ради), департаменту освіти і науки обласної державної адміністрації;
* Впровадження систем безпаперового обліку, звітності та документообігу для закладів загальної середньої освіти;
* Надання доступу до електронної системи управління процесами школи з функцією щоденника «Моя школа» учасникам експерименту, реєстрація користувачів у системі;
* Вивчення можливості інтеграції інформаційної системи «Моя школа» до державних систем та баз даних (ЄДЕБО, ДІСО, ІСУО або ін.).
* Підготовка та інтеграція електронної системи управління процесами школи з функцією щоденника «Моя Школа» із державними освітніми системами та базами даних (ЄДЕБО, ДІСО, ІСУО або ін.) та організувати передачу необхідної звітної інформації засобами системи;
* Підготовка звіту про результати I (організаційно-підготовчого) етапу експерименту;
* Розширення бази експерименту.

**Констатувальний етап (листопад 2020 – липень 2021)**

* Вивчення стану використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти;
* Вивчення стану готовності керівних та педагогічних працівників до використання освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (системи «Моя школа»);
* Дослідження та класифікація основних факторів, які впливають на організацію та розвиток освітнього середовища закладу освіти на основі використання інформаційно-комунікаційних технологій (системи «Моя школа»);
* Побудова концептуальної моделі організації, функціонування та розвитку цифрового освітнього середовища закладів освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інф. системи «Моя школа»;
* Розробка пропозицій з метою вдосконалення нормативно-правового забезпечення, дебюрократизації та уможливлення безпаперового документообігу закладів освіти.
* Забезпечення організації безпаперової фіксації усіх результатів діяльності та документообігу закладів освіти;
* Організація постійно діючого анкетування учасників експерименту з питань пропозицій щодо покращення системи та виявлення і усунення її недоліків;
* Створення та тестування системи безпаперового обліку, звітності та документообігу для закладів професійно-технічної та післядипломної педагогічної освіти;
* Підготовка звіту про результати ІІ (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.
* Розширення бази експерименту.

**Формувальний етап (серпень 2021 р. – грудень 2024 р.).**

* Вивчення стану використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі та управлінні закладами освіти;
* Вивчення стану використання керівними та педагогічними працівниками освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій системи, а саме інф.системи «Моя школа»;
* Діагностування впливу використання освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інф. системи «Моя школа» на процеси, які реалізуються у закладі освіти (навчальний процес, організація спілкування між всіма учасниками навчального процесу, моніторинг, управління закладом освіти тощо);
* Визначення шляхів покращення системи «Моя школа», на основі якої реалізуються основні можливості закладів освіти;
* Вивчення можливостей організації та реалізації електронного діловодства та цифровізації освітнього процесу в закладах професійно-технічної та післядипломної педагогічної освіти;
* Впровадження інф.системи «Моя Школа» в заклади професійно-технічної та післядипломної педагогічної освіти для реалізації електронного діловодства та цифровізації освітнього процесу;
* Провести перевірку створеного освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (системи «Моя школа»), розробленої моделі, методичних матеріалів тощо;
* Організувати постійно діючий моніторинг процесів, які відбуваються в освітньому середовищі закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інф.системи «Моя школа»;
* Організувати постійно діючий консультаційний пункт з технічної та методичної підтримки експерименту;
* Підготовка публікацій у фахових виданнях;
* Підготовка звіту про результати ІІІ (формувального) етапу експерименту.

**Узагальнювальний етап (грудень 2024 р. – грудень 2025 р.).**

* Підведення підсумків експерименту, оформлення цифрових та аналітичних звітів;
* Визначення ступеня відповідності передбачуваних та отриманих результатів;
* Визначення динаміки розвитку цифрової компетентності керівників та педагогічних працівників закладів освіти – учасників експерименту, порівняно із початком експерименту;
* Визначення ефективності впровадження моделі організації та розвитку освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме інф. системи «Моя школа»);
* Підготовка публікацій у фахових виданнях;
* Проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні аспекти формування освітнього середовища»;
* Підготовка звіту про підсумки проведення експерименту.

**Очікувані результати:**

* Впровадження інформаційної системи «Моя Школа» для управління освітнім простором закладу освіти;
* Організація безпаперового обліку, звітності та документообігу закладів освіти;
* Покращення умов обміну інформацією між усіма учасниками освітнього процесу та громадськістю, підвищення прозорості діяльності закладів освіти;
* Формування та розвиток освітнього середовища закладів освіти – учасників експерименту;
* Автоматизація та модернізація основних процесів обліку, звітності та документообігу закладів освіти на основі використання інформаційної системи «Моя школа»;
* Розроблена та впроваджена модель організації, функціонування та розвитку освітнього середовища закладу освіти з використанням інформаційної системи «Моя школа»;
* Методичні рекомендації з питань організації та розвитку освітнього середовища на основі використанням інформаційно-комунікаційних технологій (системи «Моя школа»);
* Розроблення пропозицій щодо внесення змін до законодавчих та нормативних документів, які регламентують управління закладом освіти, облік та звітність;
* Підвищення рівня цифрової компетентності керівників та працівників закладів освіти;

**Кадрове забезпечення Всеукраїнського експерименту**

**Науковий керівник:**

**Василенко Надія Володимирівна** - завідувач кафедри управління та адміністрування КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», доктор педагогічних наук, професор, заслужений учитель України, відмінник освіти України.

**Науковий консультант**

**Пойда Сергій Андрійович -** старший викладач кафедри управління та адміністрування, завідувач наукового відділу КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», кандидат педагогічних наук.

**Координатор**

**Галєгова Олена Валеріївна -**

**Члени науково-методичної ради експерименту:**

***Науковий керівник***завідувач кафедри управління та адміністрування

КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти»,

доктор педагогічних наук, професор,

заслужений учитель України,

 відмінник освіти України  **Н.В.** **Василенко**